

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 3

«28» 02 »2015г.

«Утверждаю»

Приказ от 01.03.2015 № 6-1
МКДОУ «Детский сад г.Фатежа

«Золотой ключик»

Заведующий

Н.Н.Копылова



Положение

О системе внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г., № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключи».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и процедуру оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» (далее – Доу).

1.3. Положение распространяется на деятельность административных, педагогических, медицинских работников ДоУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинга).

2.1. Целями мониторинга являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДоУ

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень:

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2 Задачами мониторинга являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу мониторинга положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Направления мониторинга:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- комплексная оценка состояния здоровья воспитанников, посещающих ДОУ
 - уровень физической подготовленности воспитанников;
 - адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ
 - уровень психического развития;
 - уровень школьной зрелости (готовность к поступлению в школу);
 - соответствие психолого-педагогических условий к реализации основной образовательной программы;
 - выполнение условий к развивающей предметно-пространственной среде;
 - выполнение условий к материально-техническому обеспечению;
 - выполнение условий к кадровому обеспечению;
 - выполнение условий к финансовому обеспечению.

4. Организация мониторинга.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОО (заведующий):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, Публичный доклад заведующего ДОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

4.3. Педагогический совет ДОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4.4. Творческие группы ДОО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

5. Содержание мониторинга

5.1. Направления мониторинга:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- комплексная оценка состояния здоровья воспитанников, посещающих ДООУ;
- уровень физической подготовленности воспитанников;
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДООУ;
- уровень психического развития;
- уровень школьной зрелости (готовность к поступлению в школу);
- соответствие психолого-педагогических условий к реализации основной образовательной программы;
- выполнение условий к развивающей предметно-пространственной среде;
- выполнение условий к материально-техническому обеспечению
- выполнение условий к кадровому обеспечению;
- выполнение условий к финансовому обеспечению.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя промежуточный и итоговый мониторинг уровня становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2.1. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5.2.2. Целевые ориентиры ориентирами являются основанием для:

- а) построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования;

б) решения задач формирования образовательных программ дошкольного образования; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

5.2.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

5.2.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных Публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников ДОУ;
- оценку открытости ДОУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

5.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- достижения воспитанников;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ДОУ;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностику состояния здоровья воспитанников.

6. Порядок проведения внутреннего мониторинга.

6.1. Мониторинг деятельности ДОУ осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ, где указываются направления, сроки, ответственные за проведение мониторинга.

6.2. Методы, используемые для проведения мониторинга качества образования: *среди взрослых участников образовательного процесса* - сбор информации, анализ, социологическое обследование, беседа, анкетирование, тестирование; *среди воспитанников* – наблюдение, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ, беседа, игра, скрининг-тесты (педагог-психолог).

6.3. Результаты педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты ДОУ заносят в карты оценки по 5 образовательным областям. Возрастные критерии оценки предполагаемых результатов освоения образовательной программы детьми отражены в рабочих программах воспитателей и специалистов ДОУ и обозначаются как: «Д» – достаточный уровень, «Б/Д» – уровень, близкий к достаточному, «Н» – недостаточный уровень.

6.3. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

6.4. Форма отчета: воспитатели и специалисты ДОУ предоставляют результаты мониторинга старшему воспитателю, другие специалисты ДОУ (заведующий хозяйством, социальный педагог, делопроизводитель, медицинский работник – заведующему ДОУ). Отчет может быть представлен в таблично-словесной форме с выводами и предложениями.

6.5. Результаты мониторинга рассматриваются на заседании Педагогического совета, производственном собрании, родительских

собраниях. По результатам мониторинга корректируется план работы ДООУ на учебный год. В конце учебного года проводится анализ выполненной работы, определяются задачи и перспективы деятельности ДООУ на следующий учебный год.

7. Контроль.

Контроль над соблюдением настоящего Положения в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад г. Фатежа» осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- комплексный контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей;
- проверка документации.

8. Документация и отчетность.

8.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальные таблицы, которые хранятся у них непосредственно.

8.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований в виде итогового листа с выводами старшему воспитателю.

8.3. Старший воспитатель осуществляет качественный и сравнительный анализ и оформляет справку о результатах мониторинга качества освоения детьми ДООУ образовательной программы на начало и конец учебного года с показанием динамики, выводами и предложениями по улучшению качества ведения образовательного процесса в ДООУ.

8.3. Результаты мониторинга качества освоения детьми образовательной программы хранятся до ухода детей в школу.

8.4. Результаты мониторинга качества образования в ДООУ хранятся 5 лет.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

9 (девять) листов

Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа

«Золотой ключик»

МП

/Копылова Н.Н./

