Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рукавицына Владимира Павловича»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании педагогического
совета школы
Протокол от «____» _____2016 г.
№ _____

№ _____

«Утверждаю»
Директор школы _____Е.Н. Крутых
Приказ от «____» _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по литературе
«В мире литературных героев»
в 5 классе
34 часа, 1 час в неделю

Учитель Бондарева Людмила Анатольевна

2016-2017 учебный год
д. Поздняково

I. Результаты освоения внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире литературных героев» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные УУД:
— осознавать значимость чтения для личного развития;
— формировать потребность в систематическом чтении;
— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
— уметь самостоятельно работать с новым произведением;
— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:
— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:
— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

-овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
История книги. Библиотеки (4 ч).		
Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Творческое занятие, беседа	Устное рисование картин к прочитанным произведениям, обсуждение прочитанных произведений
Первые книги. Библия. Детская библия.	Теоретическое занятие, беседа	Просмотр презентации из истории создания книги, ответы на вопросы
Летописи. Рукописные книги.	Теоретическое занятие, беседа	Знакомство с жанром летописи, просмотр презентации, обсуждение увиденного
История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Теоретическое занятие, Игра «Обслужи одноклассников»	Знакомство с биографией первопечатника, отбор книги и работа с ней в читальном зале. Подготовка отзыва о книге и обсуждение разных точек зрения
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3 ч).		
Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Практическое занятие, беседа, викторина	Устное рисование картин к прочитанным произведениям. Характеристика образов героев и персонажей.
Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Теория и практикум по теме занятия	Работа над выразительностью чтения, определение жанра сказки, анализ структуры сказки
Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	Чтение и обсуждение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Рассматривание и сравнение книг. Сравнение сказок с загадками, характеристика героев сказок. Написание сочинения-миниатюры.
Книги - сборники. Басни и баснописцы. (4 ч).		
История басни. Басни Эзопа и И. А. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Теоретическое занятие, практикум	Работа с книгой-сборником басен И. Крылова; сравнение басен по структуре и сюжету, выразительное чтение басен.

Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Теоретическое занятие	Знакомство с великими баснописцами, с баснями в прозе. Чтение басен, их анализ
Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	Литературная игра	Выразительное чтение басен, отгадывание шарад, ребусов по изученному материалу.
Герои басен.	Инсценирование басен, беседа	Анализ басни, определение морали, знакомство с понятием аллегории
Книги о родной природе. (3 ч).		
Родные поэты.	Беседа, теоретическое занятие	Знакомство с биографией поэтов родного края, выразительное чтение стихотворений
Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Теоретическое занятие, практикум	Чтение стихов, слушание стихов в аудиозаписи, анализ стихотворений, нахождение изобразительно-выразительных средств в стихах
Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Творческая работа.	Выполнение поисковой работы по проекту. Создание рукописной книги.
Книги Л.Н. Толстого для детей. (3 ч).		
Книги Л.Н. Толстого для детей.	Теоретическое занятие, беседа	Знакомство с биографией писателя, обсуждение прочитанных книг, иллюстрирование понравившихся эпизодов
Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Коллективная работа, практикум	Знакомство с писателем-сказочником, чтение сказок Толстого, иллюстрирование сказок
Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Работа в группе	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого
Животные — герои детской литературы. (3 ч).		
Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Работа с книгой, творческая работа	Составление отзыва о прочитанной книге.
Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	Обсуждение книги, составление отзыва о прочитанном произведении
Художники-иллюстраторы книг о животных.	Реклама книги «Заинтересуй друга!»	Описание содержания репродукций картин известных художников и сопоставление их с прочитанными художественными текстами
Дети — герои книг. (4 ч).		
Дети — герои книг. Типы книг	Теоретическое занятие, практикум	Знакомство с типами книг, обсуждение

		прочитанного, анализ эпизода
Книги-сборники произведений о детях. (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).	Беседа, обсуждение	Обсуждение прочитанных книг, характеристика героев, сравнительная характеристика
Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - твоих сверстниках».	Теоретическая и практическая работа.	Написание отзыва о книге и героях книги
Книги зарубежных писателей. (2 ч).		
Книги зарубежных писателей.		Знакомство с зарубежными авторами и их произведениями для детей
Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Работа в группе	Сбор информации для библиографической справки об авторе
Книги о детях войны. (4 ч).		
Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Беседа	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав, составление аннотации
Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Беседа	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.
Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	Творческая работа	
Газеты и журналы для детей. (3 ч).		
Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Практическая работа	Умение находить нужную информацию в газетах и журналах
Создание классной газеты «Книгочей».	Работа в группе	Подготовка материала для классной газеты, выпуск газеты
«Книги, книги, книги…». (2 ч).		
Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	Практическая работа	Нахождение по каталогу нужной книги, заполнение каталожной карточки на выбранную книгу
Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	Урок-игра	Отгадывание авторов произведений, их названий, героев книг, Игра «Продолжи фразу» «Это произведение запомнилось мне больше всего, потому что…»

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов
История книги. Библиотеки (4 ч).		
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	**1**
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	**1**
3.	Летописи. Рукописные книги.	**1**
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	**1**
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3 ч).		
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	**1**
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	**1**
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	**1**
Книги - сборники. Басни и баснописцы. (4 ч).		
8.	История басни. Басни Эзопа и И. А. Крылова. Аппарат книги-сборника.	**1**
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	**1**
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	**1**
11.	Герои басен.	**1**
Книги о родной природе. (3 ч).		
12.	Родные поэты.	**1**
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	**1**
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	**1**
Книги Л.Н. Толстого для детей. (3 ч).		
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	**1**
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	**1**
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	**1**
Животные — герои детской литературы. (3 ч).		
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	**1**

19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	**1**
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	**1**
	Дети — герои книг. (4 ч).	
21.	Дети — герои книг. Типы книг	**1**
22-23.	Книги-сборники произведений о детях. (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).	**2**
24.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - твоих сверстниках».	**1**
Книги зарубежных писателей. (2 ч).		
25.	Книги зарубежных писателей.	**1**
26.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	**1**
Книги о детях войны. (3 ч).		
27.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	**1**
28.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	**1**
29.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	**1**
Газеты и журналы для детей. (3 ч).		
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	**1**
31-32.	Создание классной газеты «Книгочей».	**2**
«Книги, книги, книги…». (2 ч).		
33.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	**1**
34.	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	**1**