

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рукавицына Владимира Павловича»
Фатежского района Курской области**

Принята на заседании педагогического
совета школы
Протокол от «___» _____ 2016 г.
№ _____

«Утверждаю»
Директор школы _____ Крутых Е.Н.
Приказ от «___» _____ 2016г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории Нового времени
в 8 классе
29 часов, 2 часа в неделю**

Учитель Губанов В.Б.

2016 – 2017 учебный год
д. Поздняково

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе учебной программы Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Новое время» для 8 класса.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013г.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».
5. Приказ комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования».
6. Приказ комитета образования и науки Курской области от 28 февраля 2011 года №1- 106 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 №1-421».
7. Приказ комитета образования и науки Курской области от 22 августа 2011 года №1-927 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 г. №189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
10. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Программа ориентирована на учебник для 8 класса А.Я. Юдовской, А.А. Баранова «История Нового времени 1800 – 1900 гг.».

Содержание программы систематического курса истории для основной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Цели и задачи изучения предмета

- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;
- раскрытие специфики власти;
- раскрытие выдающихся деятелей мировой истории XIX века.

Учебно-методический комплект:

1. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800 – 1900 гг. – М., 2014г.
2. Юдовская А.Я. Новая история, 1800 – 1900 гг. – М., 2014г.

Количество часов 29 (2 часа в неделю)

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Кол -во часо в	Оборудование	Вводимые понятия	Контрольные, практические и лабораторные работы	Домашнее задание
	План.	Факт.						
			Вводный (1 час)					
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	карта мира, учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова «Новая история 1800-1900 гг.», рабочая тетрадь к учебнику			с. 5-8
			Становление индустриального общества (8 часов)					
2			Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	рабочая тетрадь № 1	промышленный переворот, монополизм		§1-2, рабочая тетрадь № 1 з. 5, 6, 7
3			Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности. Человек в изменившемся мире.	1	рабочая тетрадь № 1	миграция населения		§3-4, рабочая тетрадь № 1 з. 11, 12, 14
4			Наука: создание научной картины мира.	1	иллюстративный материал, рабочая тетрадь № 1	элитарное образование, телеграф		§5, рабочая тетрадь № 1 з. 17, 19, 23
5			Литература в период становления индустриального общества.	1	иллюстративный материал, рабочая тетрадь № 1	романтизм, реализм, натурализм, академизм		§6, рабочая тетрадь № 1 з. 25

6			Искусство в период становления индустриального общества.	1	иллюстративный материал, рабочая тетрадь № 1	романтизм, реализм, натурализм, академизм		§7-8, рабочая тетрадь № 1 з. 27, 29, 30
7			Либералы, консерваторы, социалисты.	1	рабочая тетрадь № 1	либерализм, консерватизм, социализм		§9-10, рабочая тетрадь № 1 з. 24
8			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества».	1	тест		Контрольная работа № 1 по теме: «Становление индустриального общества»	рабочая тетрадь № 1 з. 1-7 к §1-10
			Строительство новой Европы (8 часов)					
9			Консульство и образование наполеоновской империи.	1	карта «Европа в первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1	империя, коалиция, реквизиция		§11, рабочая тетрадь № 1 з. 3, 5, 7
10			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	карта «Европа в первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1	Бурбоны, Ватерлоо, Венский конгресс, континентальная блокада, легитимность		§12, рабочая тетрадь № 1 з. 11, 13, 15
11			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	карта «Европа в первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1	«гнилые местечки», чартизм, парламентская монархия, рабочая аристократия		§13, рабочая тетрадь № 1 з. 18, 20, 21
12			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1	карта «Европа в первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1	Реставрация, Июльская монархия		§14, рабочая тетрадь № 1 з. 25, 26, 27
13			Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	карта «Европа в первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1	Вторая республика, Вторая империя		§15, рабочая тетрадь № 1 з. 30, 31
14			Германия: на пути к	1	карта «Европа в	кайзер, канцлер		§16, рабочая

			единству.		первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1			тетрадь № 1 з. 33, 35
15			" Нужна ли нам единая и неделимая Италия? "	1	карта «Европа в первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1	национально – освободительная борьба		§17, рабочая тетрадь № 1 з. 36, 37, 40
16			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	карта «Европа в первой половине XIX в.», рабочая тетрадь № 1	мобилизация, оппозиция, реванш, Парижская коммуна		§18, рабочая тетрадь № 1 з. 43, 44
			Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (6 часов)					
17			Германская империя в конце XIX - начале XX века.	1	карта «Европа с 1870 по 1914 гг.», рабочая тетрадь № 2	рейхстаг, исключительные законы, контрибуция, модернизация, монополия, олигархия, Тройственный союз, Антанта, милитаризация, шовинизм, антисемитизм, пангерманизм		§19, рабочая тетрадь № 2 з. 1, 2, 3
18			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	карта «Европа с 1870 по 1914 гг.», рабочая тетрадь № 2	лейборизм, гомруль, джонгоизм, доминион		§20, рабочая тетрадь № 2 з. 5, 16, 18
19			Франция: Третья республика.	1	карта «Европа с 1870 по 1914 гг.», рабочая тетрадь № 2	Третья республика, радикал, атташе, вывоз капитала, корпорация		§21, рабочая тетрадь № 2 з. 6, 7, 9
20			Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	карта «Европа с 1870 по 1914 гг.», рабочая тетрадь № 2	национал – освободительное движение		§22, рабочая тетрадь № 2 з. 25, 26, 27
21			От австрийской империи к	1	карта «Европа с 1870	аболиционизм,		§23, рабочая

		Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		по 1914 гг.», рабочая тетрадь № 2	«дипломатия большой дубинки», «дипломатия большого доллара», иммигрант		тетрадь № 2 з. 33, 34, 35
22		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Западной Европы в XIX – начале XX века».	1	тест		Контрольная работа № 2 по теме: «Страны Западной Европы в XIX – начале XX века»	рабочая тетрадь № 2 з. 1-7 к §19-23
		Две Америки (2 часа)					
23		США в XIX – начале XX в.	1	карта «Гражданская война в США», рабочая тетрадь № 2	антиколониальная революция, каудильо, экспансия, латифундия, авторитарный режим		§24-25, рабочая тетрадь № 2 з. 2, 4- 6, 8
24		Латинская Америка в XIX– начале XX в.: время перемен.	1	карта «Образование независимых государств в Латинской Америке», рабочая тетрадь № 2	антиколониальная революция, каудильо, экспансия, латифундия, авторитарный режим		§26, рабочая тетрадь № 2 з. 26, 28
		Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (5 часов)					
25		Япония: на пути модернизации.	1	карта мира, рабочая тетрадь № 2	«Революция Мэйдзи», сёгун, самурай		§27, рабочая тетрадь № 2 з. 1, 2, 4
26		Китай: сопротивление реформам.	1	карта мира, рабочая тетрадь № 2	опиумные войны, ихэтуанское восстание		§28, рабочая тетрадь № 2 з. 8, 9, 10
27		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	карта мира, рабочая тетрадь № 2	колония		§29, рабочая тетрадь № 2 з. 13, 14, 15
28		Африка: континент в эпоху перемен.	1	карта мира, рабочая тетрадь № 2	культ, магия, табу, миссионер		§30, рабочая тетрадь № 2 з. 1-5
29		Контрольно-обобщающий	1	тест		Контрольная	

			урок по теме: «Традиционные общества в XIX веке».				работа № 3 по теме: «Традиционные общества в XIX веке»	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Содержание образования

Глава I Становление индустриального общества(5 часов)

Тема 1. Индустриальная революция (1 час)

Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Экипаж без лошадей. «Страна на колёсах». Дороги, мосты, туннели. Первые полёты человека. Полёты тел тяжелее воздуха. Военная техника. Новые источники энергии. «Превратить ночь в день». Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм.

Тема 2. Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности. Человек в изменившемся мире (1 час)

Рост городов. Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется классовая структура общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Городской рельсовый путь. Все новости из газеты. Машина, объединившая женщин всего мира. Жить стало комфортнее. Почтовые марки. Музыка в доме. «Колесо скорости». Фотография. Каллиграфический почерк больше не нужен. «Ах, эта непостоянная мода!». Новые развлечения.

Тема 3. Наука: создание научной картины мира (1 час)

Причины быстрого развития физики и других естественных наук. «Повелитель молний». Сенсации продолжают. «Я старался по мере сил...» (Чальз Дарвин). Новая наука – микробиология. Успехи медицины. Развитие образования.

Тема 4. Художественная культура XIX века (1 час)

Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флера. От критического реализма – к натурализму. «В Гарольдовом плаще». «Всё сводится к деньгам!». Его превосходительство Эжен Ругон – «хозяин Второй империи». «Железный Редьярд». «Огненные кисти романтиков» (Теодор Жерико, Эжен Делакруа). «Надо о мужичить искусство!» Оноре Домье, Гюстав Курбе). «Крестьянский живописец» (Жанн Милле). «Солон отверженных» (Эдуард Мане, Клод Моне). «Поэт Парижа» (Камиль Писсарро). «Живописец счастья» (Огюст Ренуар). Остановившие мгновения (Эдгар Дега). В поисках собственного пути (Поль Сезанн, Поль Гоген). Неистовый художник (Винсент Ван Гог). Создатели «маленьких шедевров» (Франц Шуберт, Фредерик Шопен)). Опера с «неприличным» сюжетом (Джузеппе Верди). «Мне нужен театр: без него я ничто» (Жорж Бизе). Звучащая живопись (Клод Дебюсси). «Великий немой» (Огюст и Луи Люмьеры, Жорж Мельес, Макс Линдер).

Тема 5. Либералы, консерваторы, социалисты (1 час)

Каким быть обществу? Разрешено всё, что не запрещено. Сохранять традиционные ценности. Почему появились социалистические учения? Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Эдуард Бернштейн и рождение революционизма. Анархизм.

Глава II Строительство новой Европы (8 часов)

Тема 6. Консульство и образование наполеоновской империи (1 час)

От Франции революционной к Франции буржуазной. «Успокоение, порядок, законность». «Свобода, равенство и собственность!». «Общество без религии подобно королю без компаса». «Революционер на троне». «Ради славы Франции и своей власти». Завоевательные войны консульства и империи. «Истинная слава» Наполеона.

Тема 7. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс (1 час)

Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Полёт орла. Венский конгресс. «Христианский ответ на Французскую революцию».

Тема 8. Англия: сложный путь к величию и процветанию (1 час)

Билль о реформе. Чартизм. «Хартия, хартия и ничего, кроме хартии!» Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Законченный парламентский режим. От чартизма к почтительности. Внешняя политика.

Тема 9. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 гк новому политическому кризису (1 час)

Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». «Король-буржуа». Кризис июльской монархии. «Жить работая или умирать сражаясь!» «Обогащайтесь, и вы станете избирателями!».

Тема 10. Франция: революция 1848 г и Вторая империя (1 час)

«Голодные сороковые». «Монархия на вулкане». «Гарантированность рабочему его существование трудом». Учредительное собрание. «Хлеба или свинца!» Вторая республика. «Империя – это мир». «Государство должно быть движущей силой, благотворной для экономики». Внешняя политика.

Тема 11. Германия: на пути к единству (1 час)

Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848г. Франкфуртский парламент. «Кто хочет править Германией, должен себе её завоевать». «Сильный всегда прав». Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза.

Тема 12. " Нужна ли нам единая и неделимая Италия? " (1 час)

Разделённая Италия. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848г. Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур – «ткач единства». Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. «Италия создаётся своими усилиями». «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?» Завершение объединения Италии.

Тема 13. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна (1 час)

Император на шатающемся троне. «Игры» дипломатов ведут к войне. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Борьба версальцев с Коммуной. «Кровавая майская неделя».

Глава III Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (4 часа)

Тема 14. Германская империя в конце XIX - начале XX века (1 час)

«Расширенная Пруссия». «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с внутренней оппозицией. «Новый курс» Бисмарка. «Человек больших неожиданностей» (Вильгельм II). От «нового курса» к «мировой политике». Империя готовится к «большой войне».

Тема 15. Великобритания: конец Викторианской эпохи (1 час)

«Мастерская мира» уходит в прошлое. Двухпартийная система. Эпоха реформ. «Торговля следует за флагом». Движения протеста. Рождение лейбористской партии. Реформы во имя «классового мира». «Мятежный остров» получает гомруль.

Тема 16. Франция: Третья республика (1 час)

После поражения. Почему отставало сельское хозяйство. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Радикалы продолжают политику реформ. Коррупция государственного аппарата. Позорная страница в истории Франции: «дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Движение протеста. Создание колониальной империи.

Тема 17. Италия: время реформ и колониальных захватов (1 час)

Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. «Мирное экономическое проникновение». Плата за отсталость страны – эмиграция. Движения протеста в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. «Социализм может быть побеждён только оружием свободы». Колониальные авантюры – «стать не хуже других». Между двумя блоками.

Тема 18. От австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса (1 час)

«Мир вчерашнего дня». Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. В поисках компромисса. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Восстановить единство земель чешской короны». «Политика одинаковых подачек» Начало промышленной революции. Накануне крушения.

Глава IV Две Америки (2 часа)

Тема 18. США в XIX – начале XX в (1 час)

Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка». Промышленная революция в США имела свои особенности. «Человек у которого нет хозяина». Плантаторское хозяйство на Юге. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Начало Гражданской войны. Затяжной характер войны. Переход к решительным мерам. Победа северян. Значение гражданской войны. Четыреста лет после открытия Америки. Истоки трудолюбия. Фермер чувствует себя покинутым. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская республика. «Окончательное решение» индейского вопроса. В поисках своего пути. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. «Справедливый курс». «Мы начали овладевать континентом» (доктрина Монро, доктрина открытых дверей, дипломатия большой дубинки).

Тема 19. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен (1 час)

Время освободителей. «Независимость – это единственное благо, которого мы достигли...». Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл». Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

Глава V Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Тема 20. Япония: на пути модернизации (1 час)

Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещённого правления». Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Синто на службе у государства. Внешняя политика.

Тема 21. Китай: сопротивление реформам (1 час)

«Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цыси.

Тема 22. Индия: насильственное разрушение традиционного общества (1 час)

Индия – жемчужина Британской короны. Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Англия «вводит» Индию в мировой рынок: это благо или трагедия? «Мир стучится в ворота сельской общины». Великое восстание 1857г.: война против английского господства или война за возвращение к старым традициям? Индийский Национальный Конгресс.

Тема 23. Африка: континент в эпоху перемен (1 час)

Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Атлас и контурные карты по Новой истории. 8 класс.
2. Всемирная история в лицах. Новое время: энциклопедия. – М., 1999г.
3. История 5 -11 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.сост. Бужумова Н.Н. и др. – Волгоград, 2010г.
4. Новая история. 1800 – 1913. 8 класс: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М./авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград, 2006г.
5. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов.История. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по истории. - М., 2010).
6. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800 гг. – М, 2014г.
7. Соловьев К.А. Новая история, 1500 – 1800 гг. 7 класс: поурочные разработки. – М., 2009г.
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб., 2008г.
9. Федеральный Государственный стандарт.
10. Электронные средства обучения.
11. Юдовская А.Я. Новая история, 1500 – 1800 гг. – М., 2014г.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям мировой истории в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценивание устного ответа обучающихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Список литературы

1. Атлас и контурные карты по Новой истории. 8 класс.
2. Всемирная история в лицах. Новое время: энциклопедия. – М., 1999г.
3. Галкин И.С. Создание Германской империи 1815 – 1871гг. – М., 1986г.
4. Жилин П.А. Гибель наполеоновской армии. – М., 1974г.
5. Илюшечкин В.П. Крестьянская война тайпинов. – М, 1967г.
6. История 5 -11 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.сост. Бузюмова Н.Н. и др. – Волгоград, 2010г.
7. Невлер В.Е. Демократические силы в борьбе за объединение Италии. 1831 – 1860. – М., 1982г.
8. Новая история. 1800 – 1913. 8 класс: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М./авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград, 2006г.
9. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов.История. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по истории. - М., 2010).
10. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800 гг. – М, 2014г.
11. Ревуненков В.Г. Приход Бисмарка к власти. – Л., 1961г.
12. Соловьев К.А. Новая история, 1500 – 1800 гг. 7 класс: поурочные разработки. – М., 2009г.
13. Токвиль А. Демократия в Америке. – М, 2000г.
14. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб., 2008г.
15. Федеральный Государственный стандарт.
16. Фурсенко А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895 – 1900. – М., 1956г.
17. Хобсбаум Э. Век капитала, 1848 – 1875. – Ростов н/Д., 1999г.
18. Хобсбаум Э. Век империи, 1875 – 1914. – Ростов н/Д., 1999г.
19. Электронные средства обучения.
20. Юдовская А.Я. Новая история, 1500 – 1800 гг. – М., 2014г.