

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рукавицына Владимира Павловича»
Фатежского района Курской области**

Принята на заседании педагогического
совета школы
Протокол от « ____ » _____ 2016 г.
№ _____

«Утверждаю»
Директор школы _____ Е.Н. Крутых
Приказ от « ____ » _____ 2016 г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
в 7 классе
136 часов, 4 часа в неделю

Учитель Бондарева Людмила Анатольевна

2016-2017 учебный год
д. Поздняково

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 1 сентября 2013 года.
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»,
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 28 февраля 2011 года № 1-106 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421»
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 22 августа 2011 года № 1-927 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования,

утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного (общего) образования по русскому языку.
- Примерная программа по русскому языку федерального базисного учебного плана.

Учебно-методический комплект

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Оборудование	Вводимые понятия	Контрольные, практические работы	Домашнее задание
	план	факт						
Введение 1 час								
1.	1.09		Изменяется ли язык с течением времени.	1		Особенности развития языка		П.1, упр. 4, ЗСП-1
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах 12 часов								
2.	2.09		Р. Р. Что мы знаем о стилях речи	1	Тексты разных стилей	Речевая ситуация		П.2, упр.15
3.	3.09		Р. Р. Что мы знаем о	1	Опорные схемы	Типы речи		П.3

			типах речи					
4.	5.09		Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.	1	Карточки	Звуки языка Фонетика Логическое ударение		П.4, упр. 29
5.	8.09		Входная контрольная работа	1			Контрольный диктант	
6	9.09		Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа	1		Орфоэпические нормы		П.4, упр.41
7	10.09		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный состав слов. Способы образования слов.	1	Опорные схемы	Продуктивные способы образования частей речи		П.5, упр.49
8	12.09		Словообразовательная цепочка.	1	Опорные схемы, раздаточный материал	Способы неморфологического образования слов		П.5, упр.65
9	15.09		Словообразовательное гнездо.	1	Карточки	Словообразовательный анализ		П.5, упр.70
10	16.09		Переход слова из одной части речи в другую	1	Карточки			П.5, упр.77
11	17.09		Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1		Признаки текста		П.6, упр.81
12	19.09		Р.Р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	1	Текст изложения			Упр. 82

13	22.09		Р.Р. Изложение	1			Изложение	Повт. основ. орфограммы
Правописание: орфография и пунктуация 23 часа								
14	23.09		Правописание: орфография и пунктуация.	1				П.7, упр.85
15	24.09		Ъ и Ъ разделительные знаки.	1		Основные типы орфограмм		П.7, упр.90
16	26.09		Ь знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1				П.7, упр.96
17	29.09		О – Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах.	1	Таблица	Выбор буквы после шипящих и ц		П.7, упр.100
18	30.09.		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок. Три группы приставок.	1				П.7, упр.104
19	01.10.		Обозначение гласных и согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные	1				П.7, упр.114
20	03.10.		Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные. Чередующиеся О - А, Е - И. О - Ё после шипящих.	1		Чередование, чередующиеся гласные		П.7 сост. словарный диктант
21	06.10.		Правописание суффиксов	1	Таблицы, раздаточный			П.7, упр.116

			существительных.		материал			
22	07.10.		Правописание суффиксов прилагательных, причастий.	1				П.7, упр. 128
23-24	08.10 10.10		Правописание окончаний	2				П.7, упр.135
25	13.10.		Контрольный диктант	1			Контрольный диктант	Словарь 15 слов
26	14.10		Анализ контрольного диктанта	1				Повт. орфогр.
27-28	15.10 17.10		Правописание НЕ с различными частями речи.	2				П.7, упр.145
29	20.10		Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1				П.7, упр.153
30	21.10		Словарное богатство русского языка	1	Толковый словарь			П.8, упр.158
31	22.10		Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы	1	Словари синонимов, антонимов, омонимов	Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы		П.8, упр.170
32-33	24.10 27.10		Грамматика: морфология и синтаксис.	2				П.9, упр.185 П.9, упр.191
34-35	28.10 29.10		Р. Р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	2	Тексты публицистического стиля речи	Публицистический стиль		П.10, упр.195 П.10, упр.198
36	10.11		Р. Р. Заметка в газету.	1		Заметка в газету		П.11, упр.202
Наречие 37 часов								
37	11.11		Какие слова являются наречиями.	1	Таблица	Наречие как часть речи		П.12, упр.204

38-39	12.11 14.11		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2				П.13, упр.209; упр. 210(5)
40-41	17.11 18.11		Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	2	Таблица	Категория состояния		П.14, упр.214 П.14, упр.221
42-43	19.11 21.11		Степени сравнения наречий.	2				П.15, упр.227 П.15, упр.230
44	24.11		Морфологический разбор наречий	1	План разбора наречия			П.15, упр.232
45-46	25.11 26.11		Словообразование наречий.	2				П.16, упр.236 П.16, упр.247
47	28.11		Основные способы образования наречий	1				П.16, упр.244
48	01.12		Р. Р. Контрольное сочинение по картине «Свидание»	1	Упр. 212, репродукция картины «Свидание»		Контрольное сочинение	Словарь 15 слов
49	02.12		Контрольный диктант	1	Текст диктанта			Упр.254
50	03.12		Анализ контрольного диктанта	1				Повт. орфогр.
51	05.12		Правописание наречий, образованных от существительных.	1				П.17, упр.260
52	08.12		Р. Р. Сочинение-рассуждение «Хочу и надо»	1			Сочинение-рассуждение	Упр.285
53	09.12		Правописание наречий на О-Е. <i>НЕ</i> в наречиях на <i>О – Е</i> .	1	Таблицы, раздаточный материал			П.18, упр.267
54	10.12		Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1				П.18, упр.272
55	12.12		Буквы <i>О, Е</i> на конце наречий после шипящих.	1				П.18, упр. 277

56-57	15.12 16.12		Р. Р. Рассуждение-размышление	2				П.19, упр.287
58	17.12		Буквы – <i>О</i> , – <i>А</i> на конце наречий.	1				П.20, упр.288
59-60	19.12 22.12		Дефис в наречиях.	2				П.21, упр.295 Упр.297
61	23.12		Административная контрольная работа за 1-е полугодие	1	Текст контрольной работы с грамматическим заданием			Сост. словарь. диктант
62	24.12		Анализ контрольного диктанта	1				Повт. все о наречии
63	26.12		<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1				П.22, упр.302
64	29.12		Р.Р. Описание состояния человека.	1		Состояние человека		П.26, упр.337
2-е полугодие								
65	13.01		<i>Буква Б</i> на конце наречий после шипящих.	1				П.23, упр.306
66-67	14.01 16.01		Употребление наречий в речи	2		Употребление наречий		П.24, упр.309 Упр.312
68-69	19.01 20.01		Произношение наречий.	2				П.25, упр.315 Упр.325
70	21.01		Повторение изученного по теме «Наречие»	1				Повт. все о наречии
71	23.01		Р.Р. Изложение по упр.447	1	Текст изложения		Изложение	Сост. словарь. диктант
72	26.01		Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1	Текст диктанта		Контрольный диктант	Упр.336
73	27.01		Анализ контрольного диктанта	1				Повт. части речи

Служебные части речи. Предлог 11 часов								
74	28.01		Предлог как часть речи.	1	Таблица частей речи	Служебные части речи		П.27
75	30.01		Разряды предлогов.	1	Таблица, раздаточный материал	Разряды предлогов, многозначный предлог		П.27, упр.346
76	02.02		Правописание предлогов.	1				П.28, упр.356
77-78	03.02 04.02		Р.Р. Изложение публицистического текста	2	Текст изложения		Изложение	П.28
79-80	06.02 09.02		Правописание производных предлогов.	2		Производные и непроизводные предлоги		П.28, упр.357
81	10.02		Употребление предлогов в речи.	1	Раздаточный материал			П.29, упр.365
82	11.02		Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1		Порядок слов в предложении		П.30, упр.375
83-84	13.02 16.02		Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2				П.31, 389 Упр.392
Союз 11 часов								
85-86	17.02 18.02		Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	Таблица	Союз простой и составной		П.32, упр.399 Упр.412
87-88	20.02 24.02		Правописание союзов.	2	Таблица, раздаточный материал	Правописание союзов		П.33, упр.418 Упр.421
89-90	25.02 27.02		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2		Сочинительные и подчинительные союзы		П.34, упр.425 Упр.435

91	02.03		Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	1			Контрольный диктант	Сост. словарь. диктант
92	03.03		Анализ контрольного диктанта	1				Повт. части речи
93	04.03		Р.Р. Описание внешности человека.	1				П. 35, упр.499
94 - 95	06.03 09.03		Р.Р. Сочинение по картине с описанием внешности человека	2	Репродукции картин	Создание собственного текста		Повт. п. 27-32
Частица 13 часов								
96- 97	10.03 11.03		Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Таблица	Частица как часть речи		П.36, упр.466 Упр.473
98- 99	13.03 16.03		Правописание частиц.	2		Раздельное и дефисное написание частиц		П.37, упр.479 Упр.487(2)
100- 101	17.03 18.03		Правописание частиц не и ни.	2		Отрицательные частицы.		Упр.485
102	20.03		Разграничение частиц и приставок не и ни.	1		Частица НЕ, приставка НЕ		Сост. словарь. диктант
103	23.03		Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.	1				П.37, упр. 484
104	24.03		Употребление частиц в речи.	1				П.38, упр.498
105	03.04		Произношение предлогов, союзов и частиц	1				П.39, упр.504
106	06.04		Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1				Повт. п.35-39
107	07.04		Контрольный диктант по теме «Служебные	1	Текст диктанта		Контрольный диктант	Словарь 20 слов

			части речи»					
108	08.04		Анализ контрольного диктанта	1				Словарь 15 слов
Междометия и звукоподражательные слова 11 часов								
109-110	10.04 13.04		Междометия.	2	Таблица	Междометия как особый разряд слов		П.40, упр.510 Сост. текст с междомет.
111	14.04		Звукоподражательные слова.	1		Звукоподражательные слова		П.40, упр.522
112-113	15.04 17.04		Омонимия разных частей речи.	2	Образцы текстов худож. произведений	Разговорная речь		П.41, упр.537
114-115	20.04 21.04		Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	2	Текст изложения		Сжатое изложение	Словарный диктант 20 слов
116	22.04		Анализ изложения.	1				Повт. омонимы
117	24.04		Р.Р. Характеристика человека. Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	1		Характеристика человека		П.42, упр.549
118-119	27.04 28.04		Р.Р. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра...)»	2			Сочинение	Закончить сочинение
Повторение и обобщение изученного 17 часов								
120-121	29.04 04.05		Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2	Таблицы			Упр.552 Фонет. разбор 3 слов
122-123	05.05 06.05		Повторение. Состав слова и словообразование.	2	Раздаточный материал			Упр. 565; Морфем. и словообраз. разбор 4 слов
124-	08.05		Повторение. Лексика и	2				Упр. 579;

125	11.05		фразеология.					Лексич. разбор 3 слов
126- 127	12.05 13.05		Грамматика, морфология и синтаксис.	2	Карточки			Упр. 594; Синтакс. разбор сложного пред- я
128- 129	15.05 18.05		Р.Р. Повторение по разделу «Речь»	2				Сочинение- миниатюра
130	19.05		Итоговая административная контрольная работа за курс 7 класса	1	Текст контрольной работы		Итоговая административная контрольная работа (диктант)	Синтакс. разбор ослож. пред-я
131	20.05		Анализ административной контрольной работы	1				Словарь 20 слов
132- 133	22.05 25.05		Орфография. Пунктуация.	2	Словари, тексты			Упр. 600; Упр. 602
134- 135	26.05 27.05		Р.Р. Стили и типы речи.	2	Образцы текстов разных стилей и типов	Текст. Стили речи		Примеры текстов разных типов речи
136	29.05		Повторение и обобщение изученного в 7 классе	1				Задание на лето

Содержание образования

№ п/п раздела, урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Введение	1 час
1.	Изменяется ли язык с течением времени.	1
	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах	12 часов
2.	Р. Р. Что мы знаем о стилях речи	1
3.	Р. Р. Что мы знаем о типах речи	1
4.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.	1
5.	Входная контрольная работа	1
6.	Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа	1
7.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный состав слов. Способы образования слов.	1
8.	Словообразовательная цепочка.	1
9.	Словообразовательное гнездо.	1
10.	Переход слова из одной части речи в другую	1
11.	Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
12.	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	1
13.	Р.Р. Изложение	1
	Правописание: орфография и пунктуация	23 часа
14.	Правописание: орфография и пунктуация.	1
15.	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> разделительные знаки.	1
16.	<i>Ь</i> знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1
17.	<i>О – Е (Ё)</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных морфемах.	1
18.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок. Три группы приставок.	1
19.	Обозначение гласных и согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные	1
20.	Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные. Чередующиеся <i>О - А</i> , <i>Е - И</i> . <i>О - Ё</i> после шипящих.	1
21.	Правописание суффиксов существительных.	1

22.	Правописание суффиксов прилагательных, причастий.	1
23-24.	Правописание окончаний	2
25.	Контрольный диктант	1
26.	Анализ контрольного диктанта	1
27-28.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1
29.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1
30.	Словарное богатство русского языка	1
31.	Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы	1
32-33.	Грамматика: морфология и синтаксис.	2
34-35.	Р. Р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	2
36.	Р. Р. Заметка в газету.	1
	Наречие	37 часов
37.	Какие слова являются наречиями.	1
38-39.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2
40-41.	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	2
42-43.	Степени сравнения наречий.	2
44.	Морфологический разбор наречий	1
45-46.	Словообразование наречий.	2
47.	Основные способы образования наречий	1
48.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине «Свидание»	1
49.	Контрольный диктант	1
50.	Анализ контрольного диктанта	1
51.	Правописание наречий, образованных от существительных.	1
52.	Р. Р. Сочинение- рассуждение «Хочу и надо»	1
53.	Правописание наречий на О-Е. <i>НЕ</i> в наречиях на <i>О – Е</i> .	1
54.	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1
55.	Буквы <i>О, Е</i> на конце наречий после шипящих.	1
56-57.	Р. Р. Рассуждение-размышление	2
58.	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	1
59-60.	Дефис в наречиях.	2
61.	Административная контрольная работа за 1-е полугодие	1
62.	Анализ контрольного диктанта	1
63.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1

64.	Р.Р. Описание состояния человека.	1
65.	<i>Буква Ъ</i> на конце наречий после шипящих.	1
66-67.	Употребление наречий в речи	2
68-69.	Произношение наречий.	2
70.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
71.	Р.Р. Изложение по упр.447	1
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1
73.	Анализ контрольного диктанта	1
	Служебные части речи. Предлог	11 часов
74.	Предлог как часть речи.	1
75.	Разряды предлогов.	1
76.	Правописание предлогов.	1
77-78.	Р.Р. Изложение публицистического текста	2
79-80.	Правописание производных предлогов.	2
81.	Употребление предлогов в речи.	1
82.	Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
83-84.	Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2
	Союз	11 часов
85-86.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2
87-88.	Правописание союзов.	2
89-90.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2
91.	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	1
92.	Анализ контрольного диктанта	1
93.	Р.Р. Описание внешности человека.	1
94-95.	Р.Р. Сочинение по картине с описанием внешности человека	2
	Частица	13 часов
96-97.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2
98-99.	Правописание частиц.	2
100-101.	Правописание частиц не и ни.	2
102.	Разграничение частиц и приставок не и ни.	1
103.	Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.	1
104.	Употребление частиц в речи.	1
105.	Произношение предлогов, союзов и частиц	1

106.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1
107.	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1
108.	Анализ контрольного диктанта	1
	Междометия и звукоподражательные слова	11 часов
109-110.	Междометия.	2
111.	Звукоподражательные слова.	1
112-113.	Омонимия разных частей речи.	2
114-115.	Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	2
116.	Анализ изложения.	1
117.	Р.Р. Характеристика человека. Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	1
118-119.	Р.Р. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра...)»	2
	Повторение и обобщение изученного	17 часов
120-121.	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	2
122-123.	Повторение. Состав слова и словообразование.	2
124-125.	Повторение. Лексика и фразеология.	2
126-127.	Грамматика, морфология и синтаксис.	2
128.	Итоговая административная контрольная работа за курс 7 класса	1
129.	Анализ административной контрольной работы	1
130-131.	Р.Р. Повторение по разделу «Речь»	2
132-133.	Орфография. Пунктуация.	2
134-135.	Р.Р. Стили и типы речи.	2
136.	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	1

Учебно-методическое обеспечение программы

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта; М.: Дрофа, 2014
Русский язык. 7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику/ под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта; М.: Дрофа, 2014
Русский язык. 7 класс: методические рекомендации к учебнику под редакцией М.М. Разумовской.- М: Дрофа, 2010
Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя. М.: Просвещение, 2008
Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 класс. М.: Первое сентября, 2002

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая деятельность:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. д.) ;
- составлять тезисный план исходного текста;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

пользоваться различными видами лексических словарей;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Критерии оценивания достижений обучающихся

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Список литературы

- Русский язык. 7 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.
- Русский язык. 7 кл.: учебник / М. М. Разумовская М. М., С. И. Львова и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.
- Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000.
- Львов, В. В. Русский язык. 7 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта: книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2010.
- Интернет-ресурсы для ученика и учителя.
- Новинская Н. И. Орфоэпический словарь русского языка. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2007
 - Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А.
 - Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – 7-е изд.- М.: Айрис-пресс 2005
 - Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. Изд. «Оникс», - М.: 2006
 - Соловьева Н. Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. «Оникс» М.: «Мир и образование» 2011
 - Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы. Составители А.Б.Малюшкин.2-е изд. -М.:ТЦ Сфера, 2009
 - Шипачева Л. А. Русская орфография и пунктуация в таблицах и схемах.- М.: Школьная Пресса, 2007
 - Энциклопедии, словари, справочники.