

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Рукавицына Владимира Павловича»
Фатежского района Курской области**

Принята на заседании педагогического
совета школы
Протокол от « ____ » _____ 2016 г.
№ _____

«Утверждаю»
Директор школы _____ Е.Н. Крутых
Приказ от « ____ » _____ 2016 г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
5-9 классы
(2016 – 2021 годы)**

Учителя: Бондарева Л. А., Попадинец М.Н.

д. Поздняково 2016

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных понятий о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой стили; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.
Выдающиеся отечественные лингвисты.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог, ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.
Орфоэпический словарь.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʼ].

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.
Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь
Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
Словообразовательное гнездо слов.
Словообразовательный и морфемный словари.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Раздел 13. Культура речи

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

III. Тематическое планирование

Курс рассчитан на 748 часов: в 5 классе – 204 часа (4 ч + 2 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе – 204 часа (5 ч + 1 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений); в 7 классе – 136 часов, в 8-9 классах – по 102 часа.

5 класс (204 ч)

Название темы, раздела	Характеристика видов деятельности обучающихся
О языке и речи (6 ч)	
Зачем человеку нужен язык	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать особенности устной и письменной речи. Анализировать образцы устной и письменной речи.
Что мы знаем о русском языке	
Р. Р. Что такое речь	
Входная административная контрольная работа	
Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	
Фонетика. Графика (4 ч)	
Звуки и буквы. Алфавит.	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Анализировать и характеризовать отдельные звуки, особенности произношения и написания слова устно и с использованием транскрипции.
Что обозначают буквы Е, Е, Ю, Я	
Фонетический разбор слова	
Текст (5 ч)	
Что такое текст (повторение)	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль, ключевые слова. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований.
Тема текста	
Основная мысль текста	
Р.Р. Сочинение «Памятный день летних каникул»	
Письмо. Орфография (15 ч)	
Зачем людям письмо?	Осознавать значение письма в истории развития человечества. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил
Орфография. Нужны ли правила?	
Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	
Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	

Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов	
Разделительные ь и ь	
Не с глаголами	
Написание тся -ться на конце глаголов	
Обобщение изученного	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Строение слова (4 ч)	
Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова?	Овладеть основными понятиями морфемки и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других единиц языка; роль морфем в слово- и формообразовании. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе анализа, характеризовать морфемный состав слова.
Как образуются формы слова	
Слово как часть речи. Морфология (5 ч)	
Самостоятельные части речи	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.
Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	
Служебные части речи: предлог, союз, частица	
Текст (продолжение) (6 ч)	
Р. Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; выделять микротемы, делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста: зачин, средняя часть, концовка. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований.
Р.Р. Абзац как часть текста	
План текста	
Сжатие и развёртывание текста	
Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия (9 ч)	
Что изучает фонетика	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Анализировать и характеризовать отдельные звуки, особенности произношения и написания слова устно и с использованием транскрипции.
Звуки гласные и согласные	
Слог, ударение	
Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и	

безударных гласных звуков	Классифицировать звуки по заданным признакам. Членить слова на слоги. Правильно их переносить. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.
Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Лексика. Словообразование. Правописание (21 ч)	
Как определить лексическое значение слова	Овладеть основными понятиями лексикологии. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение разными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности. Проводить лексический анализ слова. Наблюдать за использованием в художественной речи устаревших слов и неологизмов, знать причины их появления, различать архаизмы и историзмы. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.
Сколько лексических значений имеет слово	
Когда слово употребляется в переносном значении	
Как пополняется словарный состав русского языка	
Как образуются слова в русском языке	
Морфемный и словообразовательный разбор слов	
Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	
Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-//-лож-, -рос-//-раст,- (-ращ-)	
Буквы о-е после шипящих в корнях слов	
Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	
Что такое профессиональные и диалектные слова	
О чем рассказывают устаревшие слова	
Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	
Правописание приставок	
Буквы и—ы после ц	
Стили речи (6 ч)	
Р. Р. Что изучает стилистика	Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенному стилю. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и свои речевые высказывания. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Р. Р. Разговорная и книжная речь	
Р. Р. Художественная и научно-деловая речь	
Р. Р. Подготовка к изложению по тексту Г. Скребницкого «Барсучонок»	
Р. Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого «Барсучонок»	
Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (34 ч)	
Что изучает синтаксис и пунктуация	Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие

Словосочетание	словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные); употреблять их в речевой практике. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. Понимать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, с обобщающим словом). Опознавать сложные предложения. Правильно интонировать предложения с прямой речью.
Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	
Восклицательные предложения	
Главные члены предложения	
Тире между подлежащим и сказуемым	
Административная контрольная работа за I полугодие	
Анализ контрольной работы	
Предложения распространенные и нераспространенные	
Второстепенные члены предложения	
Дополнение	
Определение	
Обстоятельство	
Однородные члены предложения	
Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	
Обращение	
Синтаксический разбор простого предложения	
Сложное предложение	
Синтаксический разбор сложного предложения	
Прямая речь	
Диалог	
Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	
Анализ контрольного диктанта	
Типы речи (4 ч)	
Что такое тип речи	Различать функционально-смысловые типы речи с учетом их особенностей.
Описание, повествование, рассуждение	
Оценка действительности	
Строение текста (5 ч)	
Р. Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; выделять микротемы,
Анализ текста: определение типа речи.	
Р.Р. Подготовка к изложению текста	

Р.Р. Изложение	<p>делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста: зачин, средняя часть, концовка.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований.</p>
Морфология. Правописание. Глагол (28 ч)	
Самостоятельные и служебные части речи	<p>Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.</p> <p>Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
Что обозначает глагол	
Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление)	
Словообразования глаголов	
Вид глагола	
Корни с чередованием е-и	
Инфинитив	
Правописание –тся и -ться в глаголах (закрепление)	
Р. Р. Подготовка к контрольному изложению «Друг детства»	
Р. Р. Контрольное изложение «Друг детства»	
Наклонение глагола.	
Как образуется сослагательное (условное) наклонение	
Как образуется повелительное наклонение глагола	
Времена глагола	
Спряжение глагола. Лицо и число	
Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	
Повторение и обобщение изученного о глаголе как части речи	
Контрольный диктант по теме «Глагол»	
Анализ контрольного диктанта	
Строение текста (продолжение) (6 ч)	
Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	<p>Различать функционально-смысловые типы речи с учетом их особенностей.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и свои речевые высказывания. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>
Строение текста типа повествования	
Р.Р. Сочинение – повествование «Как я однажды...»	
Анализ сочинения	

Имя существительное (18 ч)	
Что обозначает имя существительное	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Словообразование имен существительных	
Употребление суффиксов существительных -чик - щик	
Употребление суффиксов существительных – ек-, -ик- (-чик-)	
Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
Собственные и нарицательные имена существительные	
Род имен существительных	
Существительные общего рода	
Род несклоняемых имен существительных	
Всероссийская проверочная работа	
Число имен существительных	
Падеж и склонение имен существительных	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
Употребление имен существительных в речи	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
Анализ контрольного диктанта	
Строение текста (продолжение) (5 ч)	
Строение текста типа описания предмета	Различать функционально-смысловые типы речи с учетом их особенностей. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и свои речевые высказывания. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Редактирование текстов типа описания предмета	
Р. Р. Соединение в тексте повествования и описания предмета	
Р.Р. Контрольное сочинение	
Имя прилагательное (14 ч)	
Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать
Правописание окончаний имен прилагательных	
Словообразование имен прилагательных	
Прилагательные полные и краткие	

Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	<p>степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.</p>
Как образуется сравнительная степень прилагательного	
Как образуется превосходная степень прилагательного	
Повторение изученного по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»	
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
Анализ контрольного диктанта	
Повторение изученного в 5 классе (8 ч)	
Стили и типы речи	<p>Устанавливать принадлежность текста к данному стилю.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; выделять микротемы, делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
Текст и его строение	
Лексика. Словообразование	
Орфография и пунктуация	
Итоговая административная контрольная работа (диктант)	
Анализ контрольного диктанта	
Синтаксис. Подведение итогов.	

6 класс (204 ч)

Название темы, раздела	Характеристика видов деятельности обучающихся
О языке 6 ч	
Введение. Слово – основная единица языка	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
Р. Р. Речь. Язык.	
Р. Р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	
Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Я. Головина «Цветы в вазе».	
Р.Р. Обучающее сочинение по картине «Цветы в вазе»	
Язык. Правописание. Культура речи 21 ч	
Входная административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
Орфография и пунктуация	
Употребление прописных букв	
Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	
Правописание гласных в корне.	
Правописание согласных в корне.	
Чередующаяся гласная в корне	
Правописание окончаний слов.	
Правописание окончаний существительных и прилагательных.	
Правописание окончаний глаголов.	
Правописание НЕ с разными частями речи	
Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Р. Р. Что мы знаем о речи, тексте.	
Типы и стили речи. Повторение.	
Р. Р. Подготовка к сочинению-описанию.	
Р.Р. Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	
Морфология. Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.	

Закрепление и углубление изученного в 5 классе 61 ч	
Части речи и члены предложения	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, их синтаксическую роль.</p> <p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словарик.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические и</p>
Главные и второстепенные члены предложения	
Морфологические признаки имени существительного	
Имя существительное. Его роль в предложении	
Словообразование имен существительных. Основные способы словообразования	
Сложение как способ образования существительных.	
Правописание сложных существительных	
Словообразовательный разбор существительных.	
Р. Р. Употребление имен существительных в речи	
Р. Р. Употребление имен существительных в речи. Метафора. Сравнение	
Произношение имен существительных	
Р. Р. Разграничение деловой и научной речи.	
Р. Р. Характеристика научного стиля	
Р. Р. Определение научного понятия	
Р. Р. Рассуждение-объяснение	
Р. Р. Характеристика делового стиля	
Морфологические признаки имени прилагательного	
Имя прилагательное. Его роль в предложении	
Словообразование имен прилагательных	
Правописание сложных имен прилагательных	
Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	
Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	
Р. Р. Роль прилагательные в тексте	
Р. Р. Переход прилагательных в существительные	
Р. Р. Употребление имен прилагательных в речи. Подготовка к сочинению-описанию с элементами рассуждения	
Произношение имен прилагательных	
Р. Р. Текст. Способы связи предложений в тексте.	
Р. Р. Средства связи предложений в тексте	

Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором	грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Р. Р. Как исправить текст с неудачным повтором	
Р. Р. Изложение текста с экспрессивным повтором (упр. 287)	
Морфологические признаки глагола	
Повторение основных категорий глагола	
Словообразование глаголов	
Правописание приставок ПРИ - и ПРЕ -	
Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-	
Буквы Ы и И в корне после приставок	
Р. Р. Роль глаголов в речи	
Р. Р. Употребление глаголов в речи	
Произношение глаголов	
Проверьте свою подготовку по орфографии	
Проверка орфографии	
Административная контрольная работа за 1-е полугодие	
Анализ контрольного диктанта	
Причастие 32 ч	
Что такое причастие	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.
Признаки прилагательного у причастия	
Признаки глагола у причастия	
Склонение причастий	
Причастный оборот	
Знаки препинания при причастном обороте	
Образование причастий.	
Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Полные и краткие причастия	
Морфологический разбор причастия	
Буквы Н и НН в причастиях	
Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях	
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	

Раздельное написание НЕ с причастиями	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
Закрепление изученного о причастии	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Р. Р. Повествование художественного и разговорного стилей	
Р. Р. Повествование в рассказе (упр. 482)	
Р. Р. Повествование делового и научного стилей	
Р. Р. Контрольное изложение (упр. 477, 478)	
Деепричастие 23 ч	
Что такое деепричастие	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.
Деепричастный оборот	
Знаки препинания при деепричастном обороте	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Правописание НЕ с деепричастиями	
Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	
Образование деепричастий.	
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
Морфологический разбор деепричастия	
Употребление причастий и деепричастий в речи	
Произношение глаголов, причастий, деепричастий	
Обобщающее повторение	
Проверяем орфографию	
Проверяем пунктуацию	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Р. Р. Описание места	
Имя числительное 15 ч	
Имя числительное как часть речи	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.
Что обозначает имя числительное	
Простые, сложные и составные числительные	Отличать имена числительные от слов других частей речи со
Правописание простых, сложных и составных числительных	
Количественные числительные	

Разряды, склонение количественных числительных	значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.
Разряды, склонение правописание количественных числительных	
Изменение порядковых числительных	
Морфологический разбор имени числительного	
Употребление числительных в речи	
Произношение числительных	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Р. Р. Описание места и окружающей среды	
Местоимение 32 ч	
Какие слова называются местоимениями	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.
На какие разряды делятся местоимения по значению	
Личные местоимения	Составлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
Морфологический разбор местоимения	
Возвратное местоимение СЕБЯ	
Притяжательные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры.
Указательные местоимения	
Определительные местоимения	
Р. Р. Контрольное сочинение – описание по картине А.А.Рылова «Цветистый луг»	
Р. Р. Работа над ошибками сочинения	Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
Вопросительно-относительные местоимения	
Отрицательные местоимения	Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.
Неопределенные местоимения	
Правописание неопределенных местоимений	
Р. Р. Употребление местоимений в речи	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
Произношение местоимений	
Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Р. Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	
Р. Р. Описание состояния окружающей среды	
Проверьте свою подготовку по орфографии	

Проверьте свою подготовку по пунктуации	
Обобщающее повторение изученного 14 ч	
Орфограммы в корнях и суффиксах слов	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</p>
Орфограммы в окончаниях разных частей речи	
Пунктуация	
Итоговая административная контрольная работа за курс 6 класса	
Анализ итоговой контрольной работы	
Словообразование	
Морфология	
Синтаксис	
Текст и его строение	

7 класс (136 ч)

Название темы, раздела	Виды деятельности обучающихся
Введение 1 ч	
Изменяется ли язык с течением времени.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать особенности устной и письменной речи. Анализировать образцы устной и письменной речи.
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах 12 часов	
Р. Р. Что мы знаем о стилях речи	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенному стилю. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Различать функционально-смысловые типы речи с учетом их особенностей. Анализировать звуки в речевом потоке, проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы образования слов разных частей речи, сопоставлять словообразовательные пары и цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда.</p> <p>Использовать словообразовательный и морфемный словари, применять знания и умения по морфемике и словообразованию на практике.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и свои речевые высказывания. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>
Р. Р. Что мы знаем о типах речи	
Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.	
Входная контрольная работа	
Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа	
Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	
Морфемный состав слов. Способы образования слов.	
Словообразовательная цепочка.	
Словообразовательное гнездо.	
Переход слова из одной части речи в другую	
Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	
Р.Р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	
Р.Р. Изложение	
Правописание: орфография и пунктуация 23 часа	
Правописание: орфография и пунктуация.	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
<i>Ъ</i> и <i>ь</i> разделительные знаки.	
<i>ь</i> знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	
<i>О – Е (Ё)</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных морфемах.	
Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок. Три группы приставок.	

Обозначение гласных и согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста.
Непроверяемые гласные и согласные. Непроизносимые согласные. Чередующиеся <i>О - А, Е - И. О - Ё</i> после шипящих.	
Правописание суффиксов существительных.	
Правописание суффиксов прилагательных, причастий.	
Правописание окончаний	
Контрольный диктант	
Анализ контрольного диктанта	
Правописание НЕ с различными частями речи.	
Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	
Словарное богатство русского языка	
Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы	
Грамматика: морфология и синтаксис.	
Р. Р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	
Р. Р. Заметка в газету.	
Наречие 37 часов	
Какие слова являются наречиями.	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.
Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	
Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.
Степени сравнения наречий.	
Морфологический разбор наречий	Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
Словообразование наречий.	
Основные способы образования наречий	Определять способ образования наречий.
Р. Р. Контрольное сочинение по картине «Свидание»	
Контрольный диктант	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста.
Анализ контрольного диктанта	
Правописание наречий, образованных от существительных.	
Р. Р. Сочинение- рассуждение «Хочу и надо»	
Правописание наречий на <i>О-Е. НЕ</i> в наречиях на <i>О – Е</i> .	
Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	
Буквы <i>О, Е</i> на конце наречий после шипящих.	
Р. Р. Рассуждение-размышление	

Буквы –О, -А на конце наречий.	
Дефис в наречиях.	
Административная контрольная работа за 1-е полугодие	
Анализ контрольного диктанта	
Не и ни в отрицательных наречиях.	
Р.Р. Описание состояния человека.	
Буква Ь на конце наречий после шипящих.	
Употребление наречий в речи	
Произношение наречий.	
Повторение изученного по теме «Наречие»	
Р.Р. Изложение по упр.447	
Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	
Анализ контрольного диктанта	
Служебные части речи. Предлог 11 часов	
Предлог как часть речи.	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста.</p>
Разряды предлогов.	
Правописание предлогов.	
Р.Р. Изложение публицистического текста	
Правописание производных предлогов.	
Употребление предлогов в речи.	
Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	
Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	
Союз 11 часов	
Союз как часть речи. Разряды союзов.	<p>Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и</p>
Правописание союзов.	
Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	
Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	
Анализ контрольного диктанта	
Р.Р. Описание внешности человека.	

Р.Р. Сочинение по картине с описанием внешности человека	<p>стилистическими особенностями.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста.</p>
Частица 13 часов	
Частица как часть речи. Разряды частиц.	<p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>
Правописание частиц.	
Правописание частиц не и ни.	
Разграничение частиц и приставок не и ни.	
Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.	
Употребление частиц в речи.	
Произношение предлогов, союзов и частиц	
Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	
Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	
Анализ контрольного диктанта	
Междометия и звукоподражательные слова 11 часов	
Междометия.	<p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p> <p>Различать грамматические омонимы.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста.</p>
Звукоподражательные слова.	
Омонимия разных частей речи.	
Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	
Анализ изложения.	
Р.Р. Характеристика человека. Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	
Р.Р. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра...)»	
Повторение и обобщение изученного 17 часов	
Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	<p>Овладеть основными понятиями фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука.</p> <p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение разными способами.</p>
Повторение. Состав слова и словообразование.	
Повторение. Лексика и фразеология.	
Грамматика, морфология и синтаксис.	
Итоговая административная контрольная работа за курс 7 класса	

Анализ административной контрольной работы	<p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Владеть разными видами монолога и диалога, нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания.</p>
Р.Р. Повторение по разделу «Речь»	
Орфография. Пунктуация.	
Р.Р. Стили и типы речи.	
Повторение и обобщение изученного в 7 классе	

8 класс (102 ч)

Название темы, раздела	Виды деятельности обучающихся
Введение 1 ч	
Русский язык в семье славянских языков	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роля славянского языка в развитии русского языка; о развитии русистики.
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология. 14 ч	
Разновидности речи	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Устанавливать принадлежность текста к определенному стилю. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Стили речи	
Входная административная контрольная работа №1 (диктант)	
Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	
Употребление дефиса	
Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	
Р/р Сжатое изложение №1 (обучающее) текста публицистического стиля	
Р/р Способы и средства связи предложений в тексте	
Контрольная работа №2 по теме «Орфография и морфология» (диктант)	
Анализ контрольных работ	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. 7 ч	
Основные виды словосочетаний	Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова,
Связь слов в словосочетании	
Употребление словосочетаний в речи	
Предложение и его типы	
Интонация простого предложения	

	<p>предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p>
Двусоставное предложение 8 ч	
Подлежащее и способы его выражения	<p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p>
Сказуемое и способы его выражения	
Глагольное сказуемое	
Составное именное сказуемое	
Тире между подлежащим и сказуемым	
Правила согласования главных членов предложения	
Контрольное изложение №1	
Анализ контрольных изложений	
Второстепенные члены предложения 11 ч	
Второстепенные члены предложения, их функция	<p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p> <p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и</p>
Определение. Приложение.	
Дополнение	
Обстоятельство	
Р/р Репортаж	
Р/р Репортаж-повествование на свободную тему. Обучающее сочинение №1	

Порядок слов в предложении	обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.
Главные и второстепенные члены предложения	
Односоставные предложения 15 ч	
Виды односоставных предложений	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.
Определенно-личные предложения	
Неопределенно-личные предложения	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.
Обобщенно-личные предложения	
Административная контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием)	
Безличные предложения	
Назывные предложения	
Назывные предложения	
Односоставные предложения	
Односоставные предложения	
Неполные предложения	
Р/р Контрольное сочинение №1 «Книги – наши верные друзья»	
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. 16 ч	
Какие члены предложения являются однородными	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.
Союзы при однородных членах предложения	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными
Р/р Контрольное изложение №2 на экологическую тему	
Однородные и неоднородные определения	
Обобщающие слова при однородных членах предложения	
Р/р Обучающее сочинение №2 «Что значит быть интересным человеком»	
Повторение. Однородные члены предложения	
Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения»	

(диктант)	<p>членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p> <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p>
Анализ контрольных работ	
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 12 ч	
Предложения с обращениями	<p>Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений, с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p>
Предложения с вводными конструкциями	
Знаки препинания при вводных словах	
Р/р Контрольное изложение №3 (сжатое, с элементами сочинения-рассуждения публицистического характера в жанре газетной статьи)	
Предложения с вставными конструкциями	
Предложения с междометиями и словами да, нет	
Контрольная работа №5 по теме «Обращение. Вводные слова» (диктант)	
Анализ контрольных работ	
Предложения с обособленными членами 11 ч	
Обособление второстепенных членов предложения	<p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p>
Обособленные определения и приложения	
Дефис между одиночным приложением и определяемым словом	
Обособленные обстоятельства	
Р/р Портретный очерк.	
Р/р Контрольное сочинение №2 по очерку В. Некрасова «Твардовский»	
Уточняющие члены предложения	

	<p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.</p>
Прямая и косвенная речь 7 ч	
Итоговая административная контрольная работа №6	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>
Оформление прямой речи на письме	
Косвенная речь	
Диалог	
Цитаты и их оформление на письме	
Повторение	
Повторение	

9 класс (102 ч)

Название темы, раздела	Виды деятельности обучающихся
Введение 1 ч	
Русский язык – национальный язык русского народа	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, выразительность, богатство русского языка.
Повторение изученного 12ч	
Фонетика, орфоэпия, графика	Устанавливать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Типы и стили речи	
Р. р. Сжатый пересказ.	
Входная административная контрольная работа №1 (диктант)	
Лексика, морфемика, словообразование	
Морфология и синтаксис	
Орфография и пунктуация	
Правописание гласных в корне	
Правописание частицы не, ни	
Р. р. Типы речи	
Р. р. Контрольное изложение №1 по тексту В. Некрасова	
Синтаксис и пунктуация. Сложносочиненные предложения 16 ч	
Понятие о сложном предложении	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения
Типы сложных предложений.	
Средства связи между частями сложного предложения	
Р.р. Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения. Изложение №1	
Понятие о сложносочиненном предложении	
Виды сложносочиненных предложений	
Р.р. Строение текста	
Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	
Использование сложносочиненных предложений в тексте	
Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения» (диктант)	

Анализ контрольных работ	<p>синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>
Сложноподчиненные предложения 45 ч	
Понятие о сложноподчиненном предложении	Определять (находить) главную и придаточную части
Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	сложноподчиненного предложения.
Союзы и союзные слова	Понимать смысловые отношения между частями
Виды сложноподчиненных предложений	сложноподчиненного предложения, определять средства их
Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	выражения, составлять схемы сложноподчиненных
Р.р. Обучающее изложение №2 по тексту «Мой друг»	предложений с одной и несколькими придаточными частями.
Виды сложноподчиненных предложений	Разграничивать союзы и союзные слова.
Виды придаточных предложений	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных
Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	предложений с придаточной частью определительной,
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	изъяснительной и обстоятельственной (времени, места,
Административная контрольная работа №3 за 1 полугодие (диктант)	причины, образа действия, меры и степени, сравнительной,
Р.р. Обучающее сочинение №1 на лингвистическую тему	условия, уступки, следствия, цели).
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи
Указательные слова в составе в СПП с придаточными изъяснительными	сложноподчиненные предложения разных видов, использовать
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.
Р.р. Путевые заметки	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру
Р.р. Контрольное сочинение №1 в жанре путевых заметок	
Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	<p>сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	
Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	
Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	
Р. р. Контрольное сочинение №2 – рецензия на книгу	
Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	
Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	
Репетиционное тестирование	
Репетиционное тестирование	
Репетиционное тестирование	
Репетиционное тестирование	
Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	
Р. р. Эссе: понятие о жанре	
Контрольная работа №4 по теме: «Сложноподчиненные предложения» (диктант с грамматическим заданием)	
Бессоюзное сложное предложение 20 ч	
Понятие о бессоюзном сложном предложении	<p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p>
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
Синтаксический разбор сложных предложений	
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	
Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	
Р. р. Деловая речь	
Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	
Контрольное сжатое изложение №2 по тексту А. Смирнова	
Бессоюзные сложные предложения	
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	
Сложное предложение	

<p>Знаки препинания в предложениях с различными видами связи</p>	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений. Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи в художественных текстах.</p>
<p>Повторение 8 ч</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
<p>Контрольное сжатое изложение №3</p>	
<p>Сложносочиненные предложения</p>	
<p>Сложноподчиненные предложения</p>	
<p>Административная годовая контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием)</p>	
<p>Бессоюзные сложные предложения</p>	